

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 26 г. Томска

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ гимназии № 26

Приказ № 227-о

от 29.08. 2025

_____ Ю.А.Уралова

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно-методического совета

МАОУ гимназии № 26

Протокол № 1

от 28.08. 2025 г.

_____ С.Д.Канаки

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Тайны смыслового чтения»

(наименование)

5 лет

(срок реализации программы)

основное общее образование (5- 9 классы)

(уровень образования, класс)

Автор-составитель:

Мацола И. М.

учитель русского языка и литературы

г. Томск 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«Тайны смыслового чтения»** (5-7 класс) составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- письмо Минобрнауки Российской Федерации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 г.;
- письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов обитания, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии № 26 г. Томска;
- план внеурочной деятельности МАОУ гимназии №26.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться, развиваться и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;
- учить использованию приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- учить использованию приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- учить использованию приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- учить использованию приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего образования является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь. Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Преобладающими видами внеурочной деятельности в рамках реализации программы являются чтение, анализ и интерпретация текстов, беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс, наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преимуществом программы курса «Тайны смыслового чтения» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего «Литература, история, русский язык, изобразительное искусство». Кроме того программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы по изучению «зеленых аксиом» в рамках модели внеурочной деятельности гимназии в целом.

Варианты реализации программы и **формы проведения занятий курса** – коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): формирование внутренней позиции школьника, освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; переработка информации для получения необходимого результата; освоение обучающимися успешного опыта коммуникации средствами курса «Тайны смыслового чтения».

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации занятий (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников при организации занятий и выполнении практических заданий, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

На основании учебного плана МАОУ гимназии № 26 на реализацию данной программы в 5 классе отводится 30 часа в год (из них аудиторных занятий – 34 часа, неаудиторных занятий – 4 часов), 1 час в неделю; в 6 классе отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий – 29 часа, неаудиторных занятий – 5 часов), 1 час в неделю; в 7 классе отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий – 29 часа, неаудиторных занятий – 5 часов), 1 час в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Тайны смыслового чтения» предназначена для обучающихся 5-7 классов.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса «Тайны смыслового чтения».

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной -
- задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, официально-деловые, публицистические, художественные тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание текста;
- овладеет умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделять главную и второстепенную информацию, явную и скрытую информацию в тексте;
- представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментировать текст или его фрагменты;
- извлекать информацию из различных источников, осмысливать её и оперировать ею;
- анализировать и оценивать собственные и чужие письменные и устные речевые высказывания с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определять лексического значения слова разными способами (устанавливать значение слова по контексту);
- овладевать умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладеет умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- #### **2) совместная деятельность:**
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среде.

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

II. Содержание курса внеурочной деятельности.

5 класс (34 часа)

Поиск информации и понимание прочитанного

Знакомство с видами чтения: просмотровое, ознакомительное и др. Определение цели чтения. Углубление понятия о тексте. Роль заглавия, эпиграфа в тексте. Роль повествователя и рассказчика в тексте. Прогнозирование при работе с текстом. Сигналы прогноза. Словари и справочники. Элементы учебного текста. Виды информации в учебном тексте.

Приёмы работы с текстом

Сплошные и несплошные тексты. Шифровка и дешифровка текста. Строение текстов разных типов речи. Принципы смыслового сцепления частей текста. Диалог с текстом. План текста. Скрытая информация в тексте. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте. Недостающая или избыточная информация. Учебный диалог. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

6 класс (34 часа)

Обучение приёмам работы с текстом

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Информация, представленная в неявном виде. Способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Графическое представление текста. Формы представления информации в тексте. Таблицы. Графики. Схемы. Карта. Чтение карт. Фотографии и живопись как средства понимания текста.

Создание собственных текстов

Преобразование текста (конспект, аннотация, выписки, реферат и т.д.). Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Составление монологического высказывания. Учебный диалог как способ понимания прочитанного. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов. Представление одной и той же информации разными способами. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

7 класс (34 часа)

Обучение приёмам работы с текстом

Поиск информации и понимание текста. Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Тема и подтемы специального текста. Выделение главной и второстепенной информации текста. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов. Преобразование и интерпретация информации. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции. Авторская мысль в тексте. Особенности авторской лексики. Авторские ремарки и их назначение.

Осмысливание, оценивание содержания и формы текста

Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Критический анализ и оценка информации. Обнаружение недостоверности получаемой информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач. Поэтический текст как источник информации. Типы текстов: текст-

объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

5 класс

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. Поиск информации и понимание прочитанного	12 часов (11 ч.-аудиторные, 1 ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности: групповая, парная, индивидуальная	Знакомство с видами чтения. Освоение на практике видов чтения: просмотровое, ознакомительное. Использование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал» при работе с текстом. Прогнозирование содержания текста по заглавию, эпиграфу, использование приёмов «Предваряющие вопросы», «Ориентиры предвосхищения». Диалог с текстом. Роль повествователя и рассказчика в тексте. Практическая работа со словарями и справочниками. Анализ элементов учебного текста, видов информации в учебном тексте. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль).
Раздел 2. Приёмы работы с текстом	22 часа (19 ч.-аудиторные, 3 ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности: групповая, парная, индивидуальная	Знакомство с приёмами работы с несплошным текстом. Практическая работа: строение текстов разных типов речи, принципы смыслового сцепления частей текста. Диалог с текстом: использование приёма «Толстые и тонкие» вопросы. Составление плана текста. Формирование списка книг для чтения. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте). Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты). Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Приёмы определения достоверности и недостоверности информации в тексте. Решение компетентностной задачи «Крыжовник». Определение недостающей или избыточной информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Практикум-диагностика (Работа по применению умений работать с текстом).

6 класс

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности

Раздел 1. Обучение приёмам работы с текстом	25 часов (22 ч.- аудиторные, 3 ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности: групповая, парная, индивидуальная	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Практическая работа на определение типологии текстов, функционально-стилевую дифференциацию текстов. Анализ языковых особенностей разных стилей речи, жанра текста. Работа с текстом: определение темы текста, основной мысли, авторской позиции, средств связи предложений в тексте. Использование приёма «Чтение с остановками». Составление простого, сложного, тезисного плана. Практическая работа с разными способами представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, графика, карты. Фотографии и живопись как средства понимания текста. Приём «Экскурсия по книге». Преобразование текста (конспект, аннотация, выписки, реферат и т.д.) Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Прием «G — S — R (Аннотация — Краткий пересказ — Пересказ)». Приём «Отношения между вопросом и ответом». Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.
Раздел 2. Создание собственных текстов	9 часов (7 ч.-аудиторные, 2 ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности: групповая, парная, индивидуальная	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Практикум-диагностика.

7 класс

Название раздела курса	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Раздел 1. Обучение приёмам	17 часов (15 ч.- аудиторные, 2 ч. - неаудиторные)	Кейс по функциональной (читательской) грамотности. Поиск информации и понимание текста. Определение главной темы и общей цели или назначения текста.

работы с текстом	Формы организации деятельности: групповая, парная, индивидуальная	Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. Преобразование и интерпретация информации. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции. Автор в тексте: особенности авторской лексики, авторские ремарки и их назначение.
Раздел 2. Осмысливание, оценивание содержания и формы текста	17 часов (14 ч.- аудиторные, 3 ч. - неаудиторные) Формы организации деятельности: групповая, парная, индивидуальная	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Комплексный анализ текста (по материалам заданий PISA). Критический анализ и оценка информации. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения. Обнаружение недостоверности получаемой информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач. Диагностика читательской грамотности. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов. Поэтический текст как источник информации. Работа с различными типами текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты. Решение задач на грамотность. Позиционные задачи. Практикум-диагностика (Работа по применению умений работать с текстом).

III. Тематическое планирование.

5 класс

№ п/п	Количество часов	Тема	ЭОР	Связь с программой воспитания
Раздел 1. «Поиск информации и понимание прочитанного» - 12 ч.				
1	1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения) https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klasse/iazyk-i-rech-11403/rech-kak-deiatelnost-6995157/re-fb30f53f-3ee2-41f6-b1de-6922652c6527	http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018_rl.html http://ymnik.kz/te	- Воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа

2	1	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/iazyk-i-rech-11403/rech-kak-deiatelnost-6995157	sts/reading-literacy/ http://kniga.lib-i.ru/26raznoe/97612-1-ocenka-chitatelskoy-gramotnosti-issledovani-pisa-po http://www.reshe.ru/ http://skiv.instrao.ru https://profcentr.gtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadaniy-pisa https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_demonstratsiya_CG_2019.pdf https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu	России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. - Проявление интереса к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. - Осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья, осознание и соблюдение правил
3	1	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)		
4	1	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)		
5	1	С чего начинается текст? (Роль заглавия)		
6	1	Зачем нужен эпиграф? Приём «Ориентиры предвосхищения».		
7	1	Роль повествователя и рассказчика в тексте		
8	1	Прогнозирование при работе с текстом. Сигналы прогноза. Приём «Предваряющие вопросы»		
9	1	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)		
10	1	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) https://dzen.ru/video/watch/623f3a454381372135467dfd		
11	1	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)		
12	1	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)		
Раздел 2. «Приёмы работы с текстом» - 22 ч.				
13	1	Как читать несплошной текст? https://www.youtube.com/watch?v=ohf6q7hzi18	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf	
14	1	Шифровка и дешифровка текста		
15	1	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	https://www.youtube.com/watch?v=c-QvuGxjAlg https://www.youtube.com/watch?v=UVdm5ABuaYQ	
16	1	Принципы смыслового сцепления частей текста		
17	1	Погружение в текст		
18	1	Погружение в текст		
19	1	Диалог с текстом		
20	1	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)		

21	1	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)		безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. -Уважение к труду, результатам своего труда, труда других людей. -Выражение активного неприятия действий, приносящих вред природе. -Выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. -Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). -Демонстрация навыков наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
22	1	Составление плана текста		
23	1	Формирование списка книг для чтения		
24	1	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном		
25	1	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)		
26	1	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)		
27	1	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста		
28	1	Выражение собственного мнения о прочитанном		
29	1	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация		
30	1	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	http://uchitel-slovesnosti.ru/load/zadaniya_na_ponimanie_teksta_6_klass/zadachi/zadacha_20_kryzho_vnik/296-1-0-7019	
31	1	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»		
32	1	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста		
33	1	Сопоставление различных точек зрения на информацию		
34	1	Практикум-диагностика (Работа по применению умений работать с текстом)		

6 класс

№	Колич	Тема	ЭОР	Связь с
---	-------	------	-----	---------

п/п	ество часов			программой воспитания
Раздел 1. «Обучение приёмам работы с текстом» - 25 ч.				
1	1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018-rl.html	- Воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. - Проявление интереса к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. - Осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Понимание
2	1	Типология текстов. Речевая ситуация		
3	1	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль) https://www.youtube.com/watch?v=18u4KId3M	http://ymnik.kz/te-sts/reading-literacy/ http://kniga.lib-i.ru/26raznoe/97612-1-ocenka-chitatelskoy-gramotnosti-issledovani-pisa-po	
4	1	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	http://www.reshe-du.ru/	
5	1	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	http://skiv.instrao.ru	
6	1	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	https://profcentr.gtu.ru/index.php/d-okumenty/43-bank-zadani-pisa	
7	1	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu	
8	1	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf	
9	1	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Приём «Чтение с остановками».	https://uchi.ru/	
10	1	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде		
11	1	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака		
12	1	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации		
13	1	Графическое представление текста. Формы представления информации в тексте.		
14	1	Таблицы. Графики. Схемы. Карта. Чтение карт.		
15	1	Фотографии и живопись как средства понимания текста. Приём «Экскурсия по книге».		
16	1	Преобразование текста (конспект, аннотация, выписки, реферат и т.д.)		
17	1	Преобразование (дополнение)		

		информации из сплошного текста в таблицу		ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья, осознание и соблюдение правил безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. -Уважение к труду, результатам своего труда, труда других людей. -Выражение активного неприятия действий, приносящих вред природе. -Выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. -Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). -Демонстрация навыков наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта
18	1	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу		
19	1	Составление схем с опорой на прочитанный текст		
20	1	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Прием «G — S — R (Аннотация — Краткий пересказ — Пересказ)»		
21	1	Вопросы по содержанию текста. Приём «Отношения между вопросом и ответом».		
22	1	Формулирование выводов, основанных на содержании текста		
23	1	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»		
24	1	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме		
25	1	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников		
Раздел 2. «Создание собственных текстов» - 9 ч.				
26	1	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач		
27	1	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос		
28	1	Учебный диалог как способ понимания прочитанного		
29	1	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном		
30	1	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию		
31	1	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)		

32	1	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста		в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
33	1	Практикум-диагностика.		
34	1	Чему я научился. Итоговое занятие.		

7 класс

№ п/п	Количество часов	Тема	ЭОР	Связь с программой воспитания
Раздел 1. « Обучение приёмам работы с текстом » - 17 ч.				
1	1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_demonversia_CG_2019.pdf http://school-collection.edu.ru/ https://www.imumk.ru/ https://resh.edu.ru/ https://foxford.ru/ http://window.edu.ru/resource/982/47982 https://uchi.ru/ https://www.virtualacademy.ru/news/audiohrestomati-dlja-shkolnikov/ https://1sept.ru/ http://www.philology.ru/ https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/	- Воспитание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявление интереса к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. - Осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,
2	1	Поиск информации и понимание текста		
3	1	Определение главной темы и общей цели или назначения текста		
4	1	Различение темы и подтемы специального текста		
5	1	Выделение главной и второстепенной информации текста		
6	1	Поиск информации, явно заданной в тексте		
7	1	Выстраивание последовательности описываемых событий		
8	1	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов		
9	1	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию		
10	1	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте		
11	1	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов		
12	1	Преобразование и интерпретация информации		
13	1	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов		
14	1	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно		
15	1	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую		
16	1	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции		

17	1	Авторская мысль в тексте. Особенности авторской лексики. Авторские ремарки и их назначение	zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu	традиций в искусстве. -Понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении здоровья, осознание и соблюдение правил безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. -Уважение к труду, результатам своего труда, труда других людей. -Выражение активного неприятия действий, приносящих вред природе. -Выражение познавательных интересов в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. -Развитие навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). -Демонстрация навыков наблюдения, накопления фактов,
Раздел 2. «Осмысливание, оценивание содержания и формы текста» - 17 ч.			https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf	
18	1	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Комплексный анализ текста (по материалам заданий PIZA) https://www.youtube.com/watch?v=a0dMoQ036YU		
19	1	Критический анализ и оценка информации	https://www.youtube.com/watch?v=arqeNK5orhs	
20	1	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире		
21	1	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения		
22	1	Обнаружение недостоверности получаемой информации		
23	1	Нахождение путей восполнения пробелов в информации		
24	1	Решение на основе текста учебно-практических задач		
25	1	Диагностика читательской грамотности		
26	1	Анализ ошибок, допущенных в работе		
27	1	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного		
28	1	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов		
29	1	Поэтический текст как источник информации		
30	1	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)		
31	1	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты		
32	1	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.		
33	1	Практикум-диагностика (Работа по применению умений работать с текстом)		
34	1	Чему я научился. (Подведение итогов)		

				осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Система оценки результатов

Реализация курса предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется в Портфолио.

Справочный блок программы.

Описание материально-технического обеспечения:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Компьютерные и информационно-коммуникационные средства	
	Компьютер	1
2	Технические средства обучения (ТСО)	
	Интерактивная доска	1
	Проектор	1
3	Специфическое сопровождение (обеспечение)	
	Иллюстрации к литературным произведениям	
	Портреты писателей и поэтов, художников	
	Репродукции произведений живописи	
	Таблицы, обучающие материалы	
	Презентации	
	Дидактический материал	

Список используемой литературы:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
4. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdiciplinarnaya_programma.html
5. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 класс): учебно- методическое пособие / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021.

6. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8–9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2021.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.